Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Центр содействия семейному воспитанию № 6»

Согласовано: Утверждено:

Председатель Директор

Комитета по социальной политике СПб ГБУ «Центр содействия

Санкт-Петербурга семейному воспитанию № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Ржаненков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Мусатова

**«Школа приемных родителей»**

**Программа подготовки лиц,**

**желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Санкт – Петербург

2017 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| 1.1 | **Целевой раздел ………………………...….……………………………...**  Пояснительная записка …………………………………………………..... | 3  3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей……………………..….................................................................. | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ……………………………………….………… | 5 |
|  |  |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ……………………………………….………… | 7 |
|  |  |  |
| 2. | **Содержательный раздел…………………………………….…………..** | 10 |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………... | 10 |
| 2.2 | Программное содержание………………………………………………… | 11 |
| 3.  3.1  4. | **Организ Дополнительный раздел…………………………………………………**  Приложение 1. Рекомендации юриста…………………………..……......  Приложение 2. Рекомендации социальных педагогов…………………..  Приложение 3. Рекомендации психолога..………………………………..  **Список литературы**…………………………………………………….. | 19  19  20  21    22 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
* Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
* Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным Законом от 24.04.2008 г. № 48- ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 N 334 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года N 423";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации";
* Законом Санкт-Петербурга от 31.10.2007 N 536-109 "О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге";
* Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
* Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 "О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации" п.2
* Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 "О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации" (с изменениями на 19 февраля 2013 года);
* Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 19 февраля 2013 года N 37-р (Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга www.gov.spb.ru/norm\_baza/npa, 28.02.2013);
* Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (утверждено распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 557-РЗ);
* Лицензией № 1962 от 30 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее-Центр)(ОГРН 1027802742285, идентификационный номер налогоплательщика 7805110344, серия 78Л02 №0000894).

Программа разработана творческой группой специалистов: Волковым А.В., Генераловой Р.Н., Захаровой А.Г., Мусатовой Е.В., Мичри Е.Б., Морозовым В.А., Силивановой Л.В., Червяковой Е.С.

При разработке Программы учитывались: образовательные потребности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей - усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью(далее - кандидаты в приемные родители);вид учреждения; режим функционирования; контингент воспитанников; основные направления деятельности Центра по Уставу; педагогические традиции и достижения Центра.  
Важную роль в подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, играет определение их готовности к приему в семью на воспитание ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии; ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.   
Программа включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);проведение лекций, обучающих и психологических тренингов; индивидуальное консультирование; итоговую аттестацию для выявления воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.  
Программой предусмотрено оказание помощи кандидатам в приемные родители в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью; в выявлении своих слабых и сильных сторон; ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом; в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка; ответственности приемных родителей.  
Понятия и термины, используемые в настоящей Программе подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к детям и взрослым, направлена на психолого-педагогическую, социально-медицинскую подготовку кандидатов в приемные родители, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, правовых компетенций.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цель Программы подготовки кандидатов в приемные родители –*** повышение уровня компетентности и осознанности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.  
В соответствии с поставленной целью, Программа подготовки кандидатов в приемные родители решает ***задачи***:

1. повышение психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции кандидатов в приемные родители для воспитания ребенка;
2. обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. содействие созданию благоприятной адаптационной среды детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях кандидатов в приемные родители;
4. профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей;
5. снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей,

принявших на воспитание детей.

Для успешной реализации Программы в Центре:

* обеспечен высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
* центр располагает специалистами, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций;
* лекции, тренинги и консультации объединены в целостный образовательный процесс;
* обеспечен комплексный подход в реализации Программы подготовки кандидатов в приемные родители на основе взаимосвязи специалистов Центра.

**1.1.2.** Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, отрочества и юности, обогащение (амплификация) детского развития;
* содействие и сотрудничество участников образовательных отношений;
* возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту);
* сотрудничество организации с семьями;
* учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основополагающими ***принципами*** построения Программы являются:

* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса, уважения к личности;
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие педагогических компетенций лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и педагогики;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные Программой цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями слушателей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательных направлений;
* принцип многоаспектности, который основан на понимании правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических, личностно-ориентированных и правовых направлений и форм деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для построения Программы выделяются следующие базовые положения:

* о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии (Л. С. Выготский);
* о роли обучения и воспитания детей с отклонениями в умственном, речевом развитии и с нарушением поведения;
* о реализации образовательных потребностей детей средствами специального, особым образом организованного и построенного образования (Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.);
* о гуманизме, признании уникальности и неповторимости каждого, признании неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого, уважении к личности всех участников образовательного процесса;
* о непрерывности (преемственности) образования (формирование у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей качеств, необходимых для повышения психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции кандидатов в приемные родители и формирование педагогических навыков для воспитания ребенка и др.).

Построение образовательного процесса в соответствии с Программой осуществляется в форме лекций, тренингов, бесед, консультаций, объединенных в целостный образовательный процесс.

Виды работ с кандидатами в приемные родители: беседы, упражнения, дискуссии, лекции, игры, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализуется на базе СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №6» для граждан Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющих место жительства в Санкт-Петербурге, а также иностранных граждан, лиц без гражданства или граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории РоссийскойФедерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего место жительства в Санкт-Петербурге, являющегося гражданином Российской Федерации и не прошедших соответствующей подготовки на территории иностранного государства, в котором они постоянно проживают, либо освоенная иностранными гражданами программа подготовки кандидатов в приемные родители не соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям (далее - кандидаты в приемные родители).

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется на русском языке. Кандидаты в приемные родители, не владеющие русским языком, обращаются в организацию с переводчиком.

Организация по окончанию прохождения подготовки в соответствии с Программой выдают кандидату в приемные родители свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в течение двух рабочих дней со дня окончания прохождения подготовки кандидатов в приемные родители.  
Кандидатам в приемные родители, не освоившим курс подготовки, по результатам итоговой аттестации свидетельство не выдается.

**1.2. Планируемые результаты** освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получат правовой, психологический и педагогический инструментарий для организации его воспитания и развития. Будут иметь представления о воспитательных компетенциях, а также навыки для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития. У кандидатов в приемные родителипоявятся элементарные знания в области детской психологии, по особенностям развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение.Возможность создания безопасной среды воспитания и сохранение здоровья ребенка. Знание о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей, а также установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Кандидаты в опекуны/приёмные родители обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских, социально-педагогических знаний, умений, навыков в области воспитания приёмных детей. Кандидаты в опекуны/приёмные родители по своим личностным, моральным качествам и состоянию здоровья могут в полном объёме исполнять свои опекунские обязанности и служить примером для своих подопечных.

По окончанию курса у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, появится понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а так же проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Появятся навыки управления "трудным" поведением ребенка, ответственность за последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, потребности в привязанности и идентичности, как основы благополучного развития.

Знакомство с основными возрастными периодами развития, полового воспитания приемного ребенка и медицинскими аспектами ухода за ним в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Обеспечение безопасности ребенка лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей  
Возможность оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка лицами желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Освоение и понимание лицами желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, основ законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Специалисты Центра проводят опрос лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с помощью следующих методик и методов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Название методик | Форма | Ответственные |
| 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | «Мотивированность»  «Выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка)»  Анкета первичного приема  «На выявление уровня сформированности представлений о воспитательных компетенциях, родительских навыков, охраны прав и здоровья детей, создания для них безопасной среды, успешной социализации, образования и развития»  «Я готов принять ребенка…»  «Критерии готовностик приему на воспитание ребенка, к выбору форм устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, как личных, так и семьи в целом» | Структурированное интервью  Анкета  Опросник | Администрация |
| 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | «Самооценка способности в обеспечении потребностей ребенка»  «Самооценка воспитательных компетенций»  «Потребности ребенка» | Анкета  Анкета  Беседа | Соц. педагоги |
| 3. Этапы развития ребенка | «Основные возрастные периоды развития ребенка» | Тест | Врач |
| 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. | «Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи" | Тест  из курса "Проблема жестокого обращения по отношению к детям - система выявления и оказания помощи".   "МОО «Врачи детям»" <[no-reply@vd-spb.ru](https://e.mail.ru/compose?To=no%2dreply@vd%2dspb.ru)>: | Психолог |
| 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | «Нарушения привязанности» | Тест | Психолог |
| 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | Рисуночные тесты | Проективные методики | Соц.педагоги |
| 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | «Наказание и поощрение» | Дискуссия | Психолог |
| 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | «Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи". | Тест  из курса "Проблема жестокого обращения по отношению к детям - система выявления и оказания помощи".   "МОО «Врачи детям»" <[no-reply@vd-spb.ru](https://e.mail.ru/compose?To=no%2dreply@vd%2dspb.ru)>: | Врач |
| 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка | «Особенности полового воспитания приемного ребенка» | Тест  из курса:«Особенности полового воспитания приемного ребенка» | Врач |
| 10. Оказание первой доврачебной помощи детям | «Первая доврачебная помощь» | Тест  из курса:«Оказание первой доврачебной помощи» | Врач |
| 11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | «Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка» | Собеседование, анкетирование | Соц.педагог |
| 12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | «Уровень правовой компетенции основ законодательства РФ, относящегося к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». | Беседа, тестирование | Юрист |
| 13. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | «Функции органов опеки и попечительства, организаций системы сопровождения приёмных семей» | Собеседование, анкетирование | Соц. педагоги |
| 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | Итоговая аттестация | Тест | Все специалисты |

Результаты диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, построения их образовательных траекторий и индивидуальных потребностей); - оптимизации работы с группой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

При построении системы оценки использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов. В совокупности, при участии различных специалистов Центра, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных.

Среди форм мониторинга авторы Программы Центра выделили: наблюдения за лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; результаты тестирования; экспертные оценки.

Тестирование перед началом курса.

Итоговая аттестация проводится по окончанию курса его преподавателями.

1. **Содержательный раздел**

Работа школы приемных родителей рассчитана на 72 часа (12 недель) по очно-заочной форме обучения, по субботам - 6 часов в день, из них 4 часа лекции, консультации и тренинги, 2часа–самостоятельная работа.

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| N  п/п | Наименование раздела | Всего часов | Лекции | Тренинги | Индивид.кон  сультирование | Ответственные |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | 6 | 1 | 2 | 3 | Администра  ция |
| 2 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | 9 | 1,5 | 6,5 | 1 | Соц.педагоги |
| 3 | Этапы развития ребенка | 2 | 1 | 1 |  | Врач |
| 4 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 5 | 1 | 3 | 1 | Психолог |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 4 | 1 | 3 |  | Психолог |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 6 | 1 | 3 | 2 | Соц.педагоги |
| 7 | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | 8 | 1,5 | 6,5 |  | Психолог |
| 8 | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 4 | 1 | 3 |  | Врач |
| 9 | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 2 | 1 | 1 |  | Врач |
| 10 | Оказание первой доврачебной помощи детям | 3 | 1 | 1 | 1 | Врач |
| 11 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 10 | 1 | 3 | 6 | Соц.педагог |
| 12 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 6 | 4 |  | 2 | Юрист |
| 13 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 3 |  | 3 |  | Соц.педагоги |
| 14 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | 4 |  |  | 4 | Все специалисты |
|  | **Итого:** | **72** | **16** | **36** | **20** |  |

**2.2. Программное содержание курса**

Содержание курса включает в себя проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);

***1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».***

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с содержанием, целями и этапами проведения курса.

Задачи

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с содержанием, целями курса.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с этапами курса по данной программе.
3. Рассказать кандидатам в приемные родителис особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

Рассматриваемые организационные, целевые и содержательные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* постановка личных целей и задач специалистов в рамках обучения
* представление и правила работы в группах
* этапы процесса подготовки, применяемые инструменты, цели, задачи, критерии эффективности
* место специалиста и особенности взаимодействия при подготовке семьи.
* возможные формы работы и результат.
* формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
* формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье, как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
* ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

***2.«Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»***

Цель:Развитие компетентности о потребностях детей кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

* 1. Познакомить с особенностями развития и потребностями детей.
  2. Помочь кандидатам в приемные родители оценить свои возможности принять ребенка на воспитание.

Рассматриваемые мотивационно –потребностные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
* проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
* проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.
  1. ***«Этапы развития ребенка»***

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители с основными этапами развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями возрастных периодов развития ребенка.
2. Познакомить с психологическими особенностями развития детей.

Рассматриваемые вопросы психологических и возрастных особенностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
* роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.
  1. ***«Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»***

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с особенностями развития, поведения и диспропорциями развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

* + 1. Познакомить кандидатов в приемные родителей с особенностями развития, поведения и детей, подвергшихся жестокому обращению.
    2. Дать представления кандидатов в приемные родители о диспропорции развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Рассматриваемые вопросы особенностей развития и поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
* диспропорция развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;
* семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
* оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, подвергшемуся жестокому обращению.

***5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»***

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родителис последствиями от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с понятием психической депривации и посттравматическими последствиями.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с психическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы деприваций и нарушений привязанностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
* причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
* типы нарушенной привязанности: негативная (невротическая) привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность;
* понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей (психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие);
* последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

1. ***«Адаптация приемного ребенка и приемной семье»***

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностямипребывания ребенка в приемной семье.
2. Рассказать об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы адаптации приемного ребенка в приемной семье в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* особенности ожиданий приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
* этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
* тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
* роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

***7. «"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка»***

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с навыками управления «трудным» поведением ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с формами «трудного» поведения, с методами и приемами работы в разных ситуациях.
2. Рассказать об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

Рассматриваемые вопросы трудного поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и формы помощи;
* ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
* эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
* причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
* понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

***8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»***

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители о создании безопасных условий для воспитания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями создания безопасных условий жизни детей.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста.
3. Рассказать о мерах по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Рассматриваемые вопросы обеспечения безопасности ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
* способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
* предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
* ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
* медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

***9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»***

Цель: Развитие компетентности кандидатов в приемные родители о половом воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с возрастными закономерностями психосексуального развития ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями формирования половой идентичности у детей.

Рассматриваемые вопросы полового воспитания в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
* формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
* способы защиты ребенка от сексуального насилия.

***10. «Оказание первой доврачебной помощипри различных видах повреждения организма ребенка»***

Цель: Формирование навыков кандидатов в приемные родители оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители со способами оказания доврачебной помощи в разных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы первой доврачебной помощи в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* способы оказания доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, поражении электрическим током;
* способы оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибы, растяжении связок;
* оказание первой помощи при переломе черепа, сотрясении мозга, повреждении позвоночника;
* первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, при обморожениях;
* способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в органы и ткани;
* оказание помощи при утоплении человека;
* способы оказания первой помощи при укусах, при пищевых отравлениях.

***11. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»***

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с реабилитирующей функцией среды в обеспечении потребностей развития ребенка.

Задачи:

1. Уточнить представления кандидатов в приемные родители о роли семьи в формировании личности и характера ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители со способами реагирования на стрессовые ситуации.

Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
* стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
* способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
* социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
* семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
* понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

***12. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»***

Цель: Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать у кандидатов в приемные родители четкие правовые представления о процессе устройства детей.
2. Рассмотреть различные формы семейного устройства детей в семью.
3. Рассмотреть права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью.
4. Знакомить кандидатов в приемные родители со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью.
5. Рассмотреть основные законодательные аспекты защиты прав и законных интересов детей.

Рассматриваемые правовые вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей;
* правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью;
* формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);
* формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
* требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к Кандидатам в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, и порядок их представления Кандидатами, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Особенности подготовки документов Кандидатам;
* поиск и выбор ребенка для принятия в семью;
* порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
* правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
* порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка;
* порядок подготовки и подачи заявления в суд;
* правовые аспекты тайны усыновления;
* возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
* порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
* перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением длядетей, органом опеки и попечительства;
* порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
* порядок передачи детей на воспитание в семью;
* меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
* защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
* порядок осуществления органами опеки и попечительстваконтроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
* правовые последствия усыновления, установления опеки(попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
* изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;
* порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
* ответственность приемных родителей: последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
* порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации;
* обязанности и права кандидатов, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

***13. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»***

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с формами взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с доступной инфраструктурой социальных услуг
2. Познакомить кандидатов в приемные родителис работой органов опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям

Рассматриваемые вопросы взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* родительские и профессиональные функции приемной семьи;
* взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
* информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
* взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

***14. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»***

Цель: Определение готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности принятия ребенка в семьюкандидатов в приемные родители
2. Выявить сложности в усвоении курса кандидатами в приемные родители и их пожелания

Рассматриваемые вопросы итоговой аттестации в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

* обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних и/или дистанционных заданий, контрольного тестирования;
* проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
* составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).